



# EL MIEDO: UN DESAFÍO PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Identificar las creencias que nos están frenando, reconocerlas en nosotros es la llave para poder gestionarlas, cambiarlas, en definitiva romper los muros que nos separan para lanzarnos y emprender con nuevas metodologías en el aula y probar nuevas experiencias innovadoras para nuestros alumnos.

Compartimos la publicación de **Observatorio de Innovación Educativa** con fines educativos – pastorales que a través del siguiente estudio, han concluido que los profesores no innovan por miedo a “hacer el ridículo frente a sus alumnos”.

## **Estudio: Profesores no innovan por miedo a “hacer el ridículo frente a sus alumnos”**

A pesar de ser una institución líder en investigación en educación, la Universidad Carnegie Mellon ha fracasado a la hora de adoptar sus propios hallazgos. Para averiguar por qué, la antropóloga Lauren Herckis observó a profesores de la Universidad Carnegie Mellon durante más de un año.

La Dra. Herckis tuvo la enorme tarea de asistir a todas las reuniones académicas y leer los correos electrónicos institucionales de los profesores para averiguar por qué no estaban cambiando sus estilos de enseñanza, **informa David Matthews** en el *Times Higher Education*.



Su conclusión fue sorprendente: los profesores tienen una fuerte necesidad de aferrarse a su "afirmación de identidad personal". En otras palabras, los profesores tienen demasiado miedo de verse estúpidos frente a sus estudiantes, por eso no quieren probar algo nuevo. Aunado a esto, uno de los principales obstáculos para la innovación es el miedo a las evaluaciones de los estudiantes.

La antropóloga también encontró que muchos académicos se aferran a su idea de lo que es una "buena enseñanza". "Cuando nuestro instinto nos dice que hagamos una cosa y un artículo nos dice otra", es muy difícil cambiar el comportamiento **dijo** la Dra. Herckis.

Además, se encontró que los profesores eran mucho más propensos a entusiasmarse con implementar sus propias ideas, en lugar de adoptar las propuestas de otros.

Después de este estudio, los profesores de la Carnegie Mellon fueron animados a experimentar con nuevas formas de enseñanza y a no "preocuparse si los estudiantes te odian por un semestre".

**Este contenido ha sido publicado originalmente por Observatorio en la siguiente dirección: [observatorio.itesm.mx](http://observatorio.itesm.mx)**

451  
Compártelo:



442

6 **445**  
+



3

**Esta publicación tiene 1.094 vistas**

¿Qué opina usted?

¿Cree que este recurso es útil para la educación?

Participe con facebook o comentario libre

 Comenta con Fabook  Comentario libre

---

INICIO

NOTICIAS

PEDAGOGÍA

VIDEOTECA

FRASES

YO OPINO

CONTACTOS

SUSCRÍBETE AL BOLETÍN INFORMATIVO

tu.mail@mail.com

Nosotros no somos spam!